



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I. C. Leonardo da Vinci

V.le della Grande Muraglia, 37

Via Lione, 3 – Via dell'Elettronica, 3 Roma 00144

C.F. 80235210582 – C.M. RMIC8BZ00C

✉ rmic8bz00c@istruzione.it - ✉ rmic8bz00c@pec.istruzione.it

www.icleonardodavinci.edu.it ☎ - 📠 0652209322



MIUR



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per lo Sviluppo Economico
e Sociale
DIREZIONE REGIONALE PER IL LAZIO
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO



ANALISI PROVE TRASVESALI INIZIALI

A.S. 2019-2020

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SINTESI DEI RISULTATI DELLE PROVE TRASVERSALI INIZIALI – A.S. 2019-2020 SCUOLA PRIMARIA

Come da calendario scolastico, nel mese di ottobre sono state effettuate in tutte le classi dell'Istituto le prove trasversali nelle discipline ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE analizzando i seguenti ambiti:

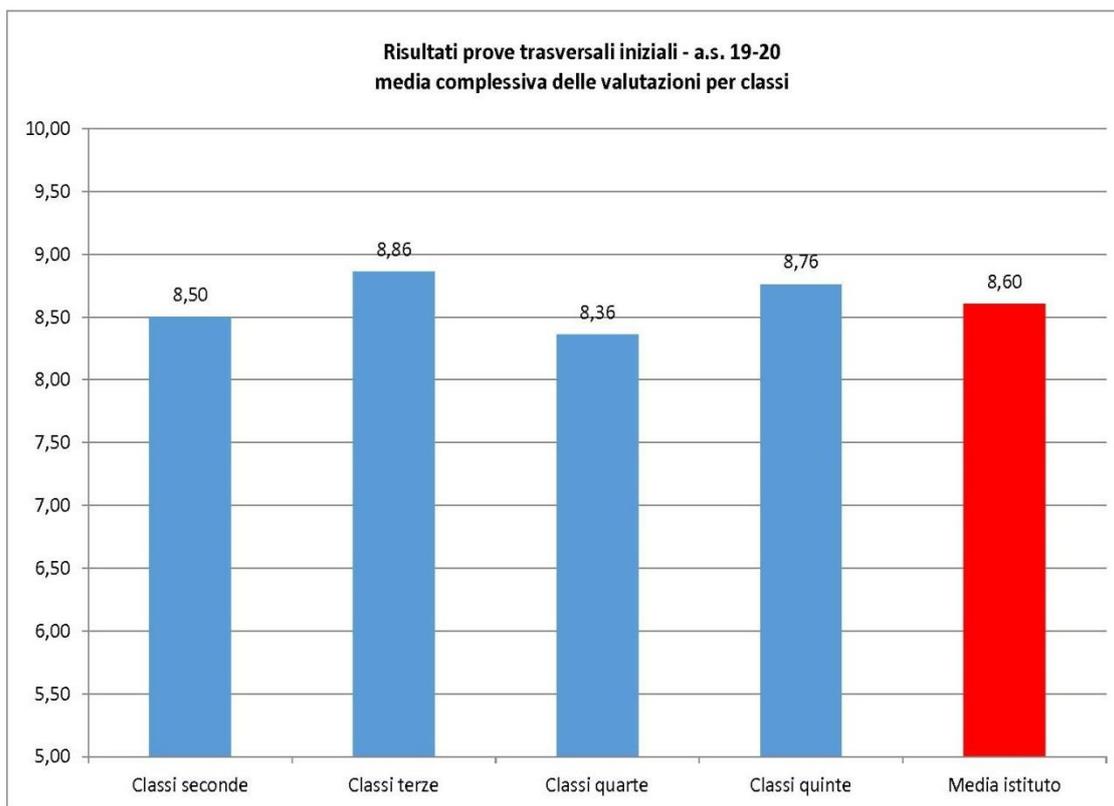
ITALIANO: Lettura e Comprensione, Riflessione linguistica

MATEMATICA: Numeri, Spazio e figure, Relazioni dati e previsioni

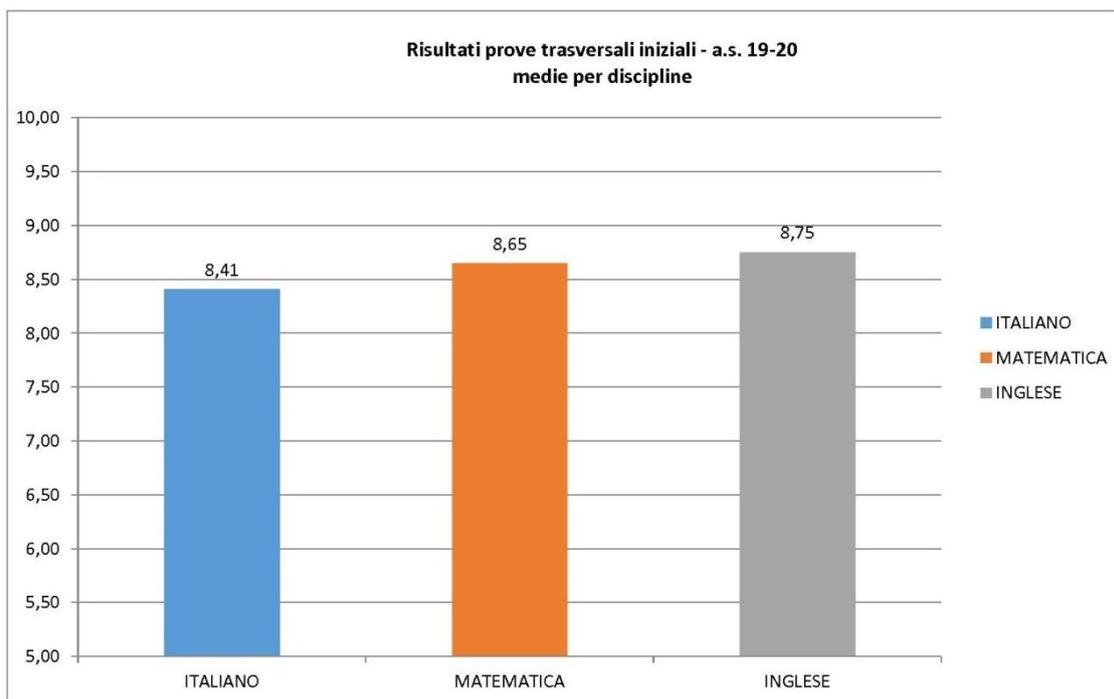
INGLESE: riflessione sulla lingua, comprensione e produzione

Quest'anno si è ritenuto opportuno non somministrare prove iniziali alle classi prime, per nessuna materia, e di somministrare la prova di inglese solo nelle classi terze, quarte e quinte.

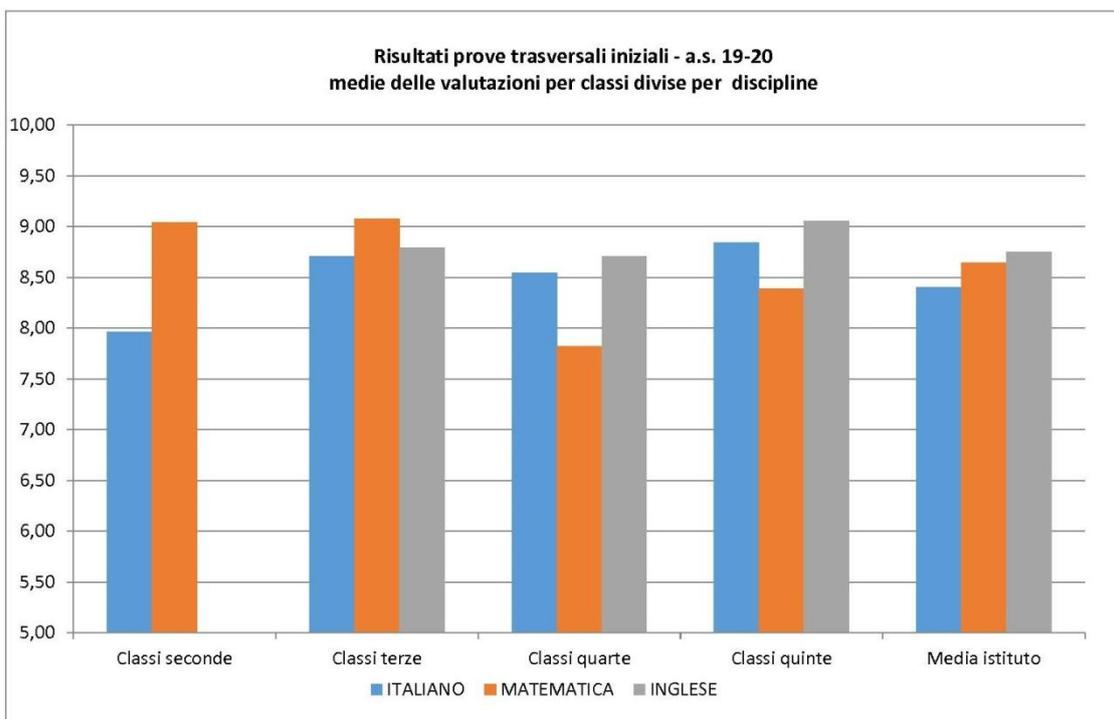
Dall'analisi effettuata dei risultati di tali prove è emerso che mediamente gli alunni dell'Istituto si posizionano, con una media complessiva pari a **8,60**, in una fascia di *livello media/alta*.



I risultati conseguiti dagli alunni nelle diverse discipline sono significativamente omogenei con un valore massimo nella **LINGUA INGLESE** pari a 8,75 e minimo in **ITALIANO** pari a 8,41.

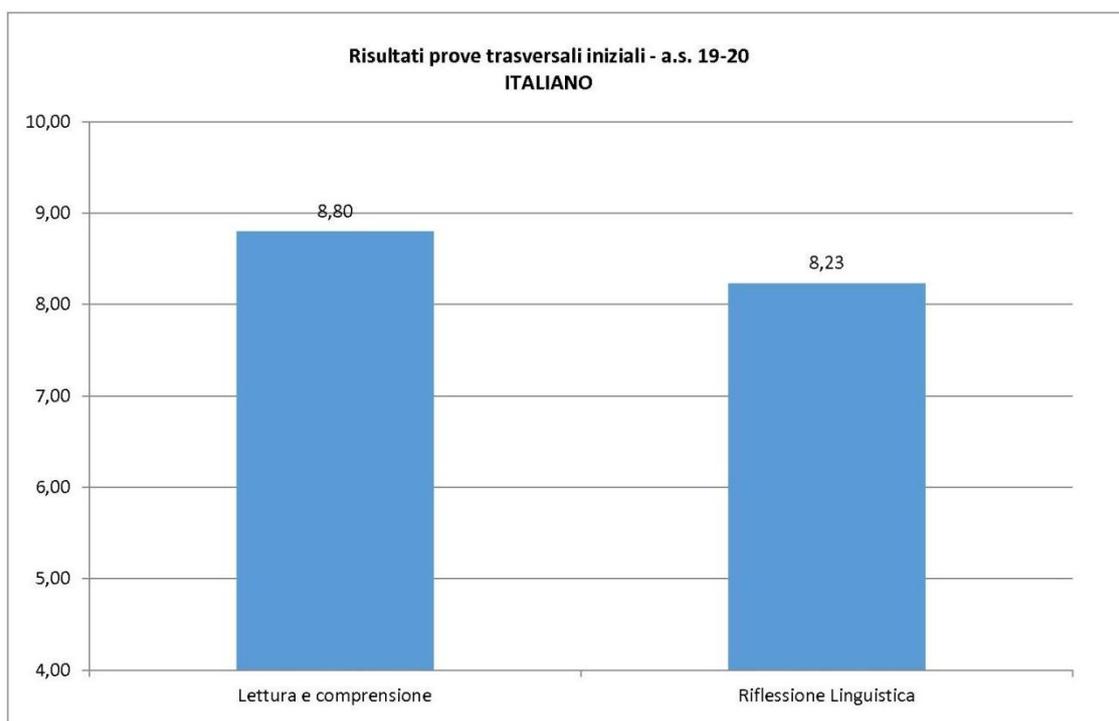


Tali valori sono così distribuiti nelle classi:

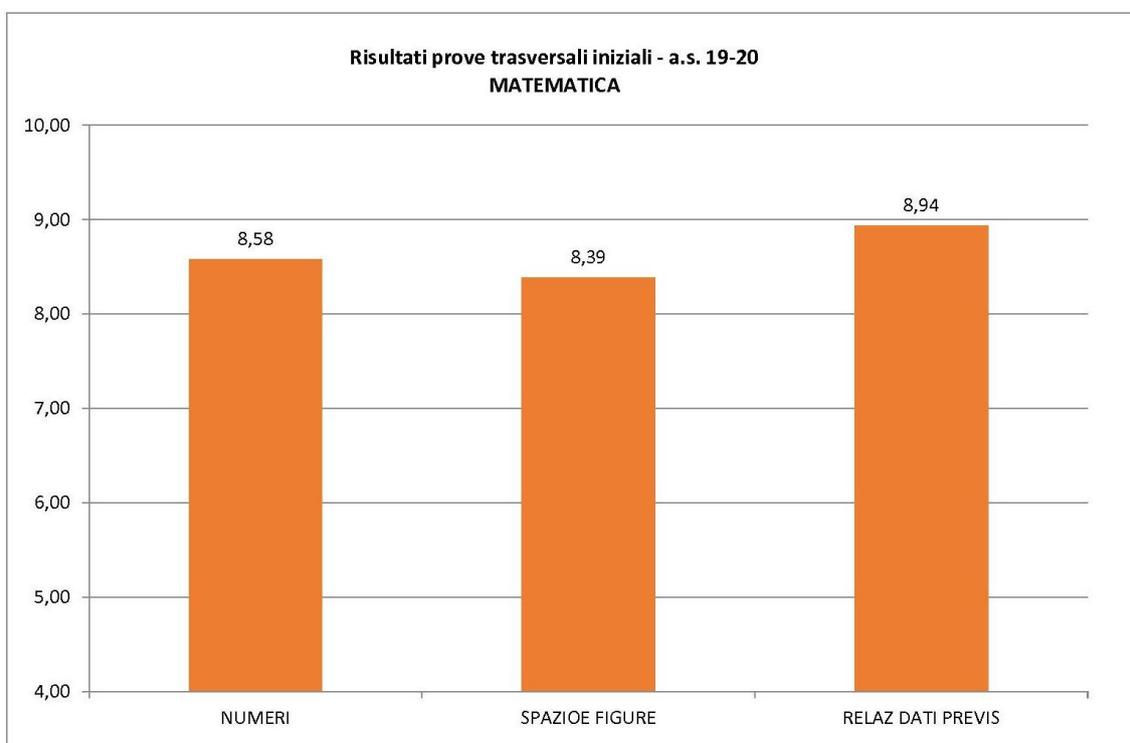


Per quanto riguarda la disciplina di **ITALIANO** il risultato evidente è che in quasi tutte le classi una maggiore difficoltà maggiore è stata riscontrata nell'ambito della **Riflessione linguistica** dove la valutazione media risulta pari a **8,23** con un valore minimo nelle classi quarte di **7,85**. Solo nelle classi terze la tendenza è stata inversa: gli alunni hanno raggiunto risultati migliori nella riflessione linguistica (8,80) piuttosto che nella comprensione (8,61).

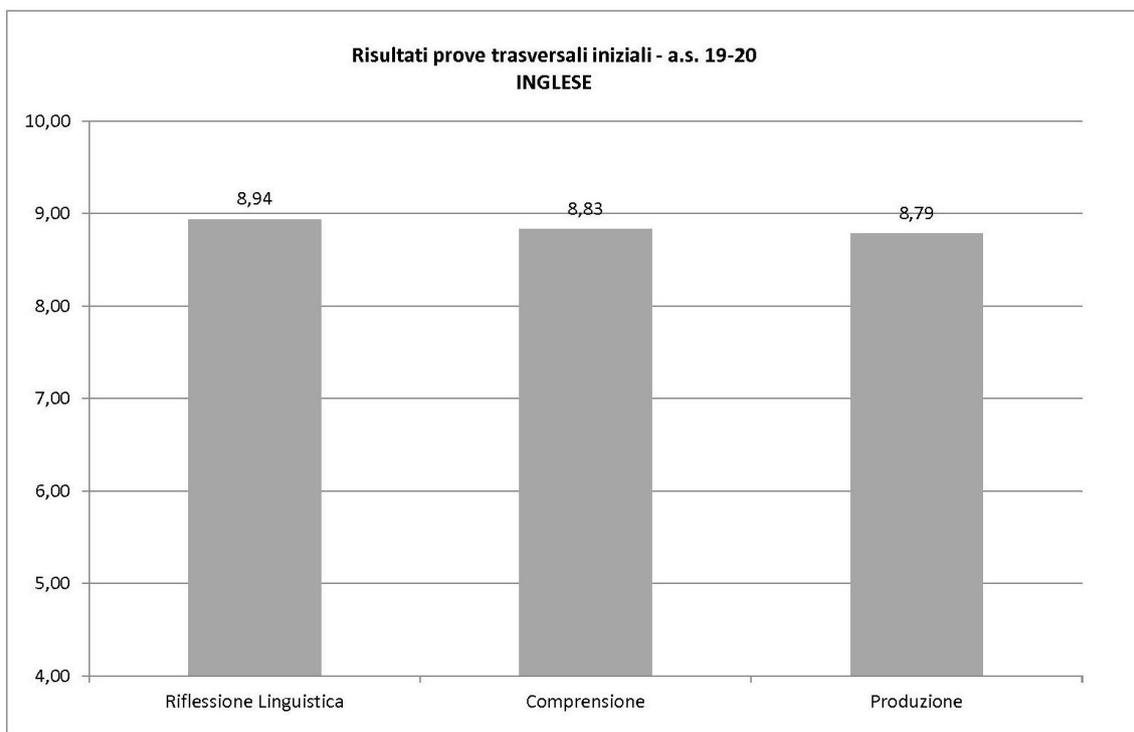
In genere gli alunni hanno ottenuto le migliori valutazioni, invece, nell'ambito relativo alla **comprensione** nel quale è stato raggiunto una valutazione media pari a **8,80**.



Per quanto riguarda la disciplina di **MATEMATICA** è emerso che generalmente nelle diverse classi i livelli raggiunti nei tre ambiti sono sostanzialmente omogenei, riportando una valutazione leggermente inferiore in **spazio e figure** (8,39) e maggiore in **relazione dati e previsioni** (8,94).



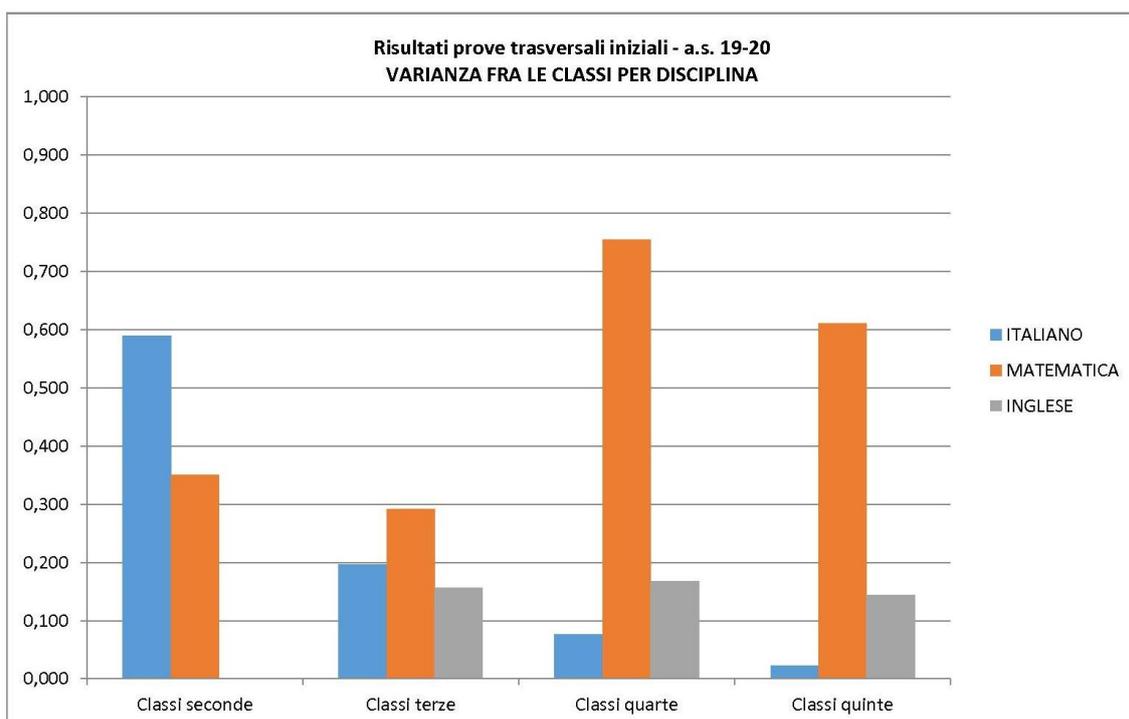
Un analogo risultato è emerso anche dall'analisi dei risultati delle prove di **INGLESE**, nelle quali lo scarto massimo tra i tre ambiti indagati è solo di 0,15 punti.



Per quanto riguarda la varianza tra classi parallele, calcolata in base ai risultati delle prove, è evidente che i dati risultati sono abbastanza disomogenei nelle tre discipline indagate.

La varianza risulta abbastanza omogenea e bassa nelle prove di **INGLESE**, con un valore medio che si attesta al **0,156**.

Sensibilmente disomogenea è la varianza in ITALIANO e MATEMATICA dove si sono registrati valori molto alti (varianza nelle classi seconde in italiano è pari a **0,589** e la varianza nelle classi quarte in matematica è pari a **0,754**).



SINTESI DELLE ANALISI RISULTATI PROVE TRASVERSALI INIZIALI – A.S. 2019-2020 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Come da calendario scolastico, nel mese di ottobre sono state effettuate in tutte le classi dell'Istituto le prove trasversali nelle discipline ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE E SECONDA LINGUA (francese e spagnolo) analizzando i seguenti ambiti:

ITALIANO: comprensione, grammatica e lessico

MATEMATICA: numeri, spazio e figure e (solamente per la classe seconda) RFDP

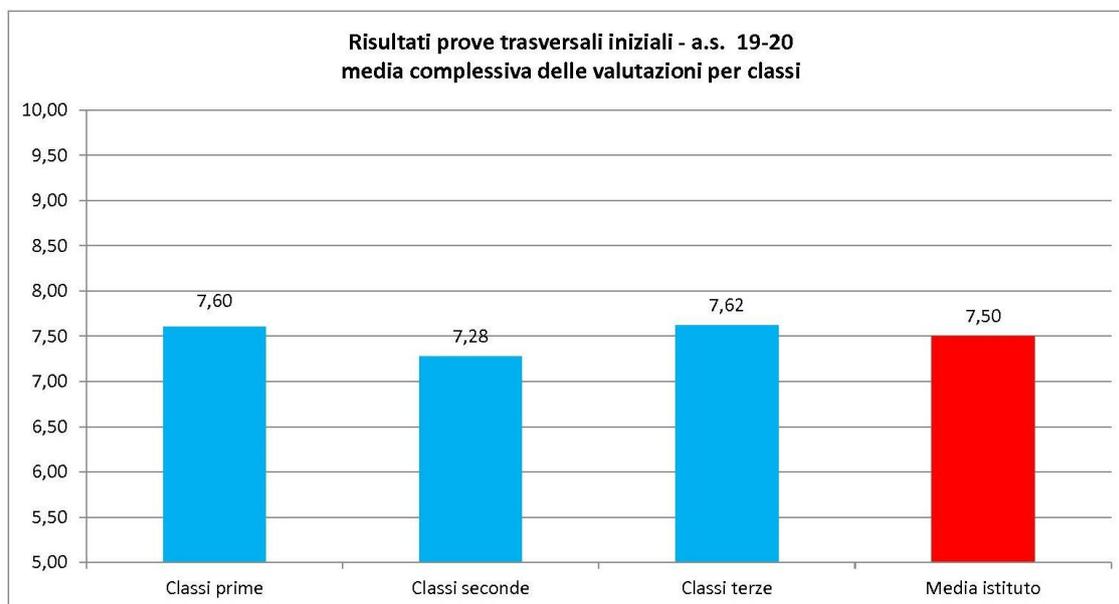
INGLESE E SECONDA LINGUA: riflessione sulla lingua, comprensione e produzione

Per quanto riguarda la seconda lingua (francese e spagnolo) si è valutato non opportuno somministrare le prove iniziali alle classi prime.

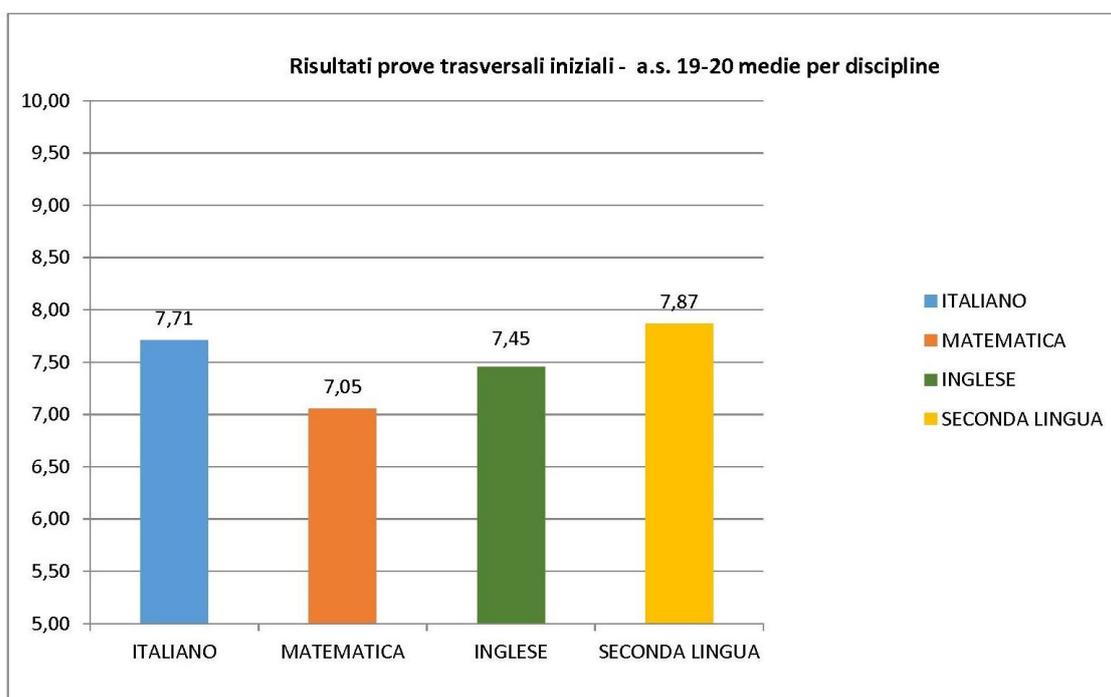
La novità rispetto agli anni passati è stata la somministrazione simultanea delle prove in tutte le classi parallele. Tale modalità di somministrazione ha certamente garantito di avere una restituzione più realistica degli effettivi livelli degli alunni della scuola.

Dall'analisi effettuata dei risultati di tali prove è emerso che mediamente gli alunni dell'Istituto si posizionano, con una media complessiva pari a 7,50, in una fascia di *livello media*.

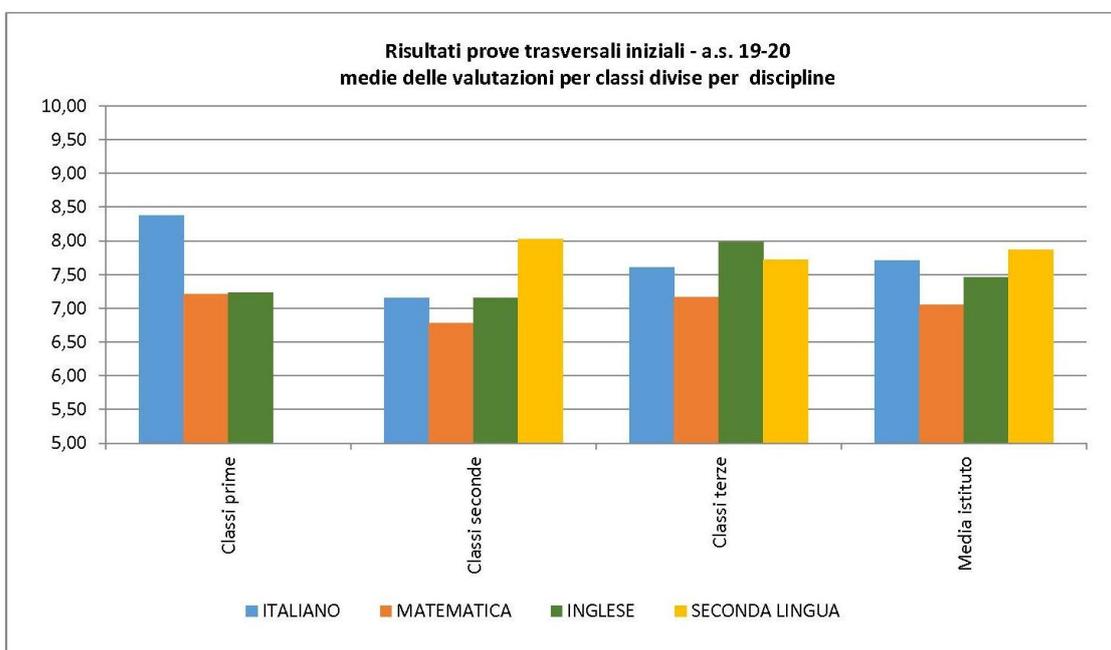
Il risultato non si discosta da quanto rivelato all'inizio dello scorso anno scolastico.



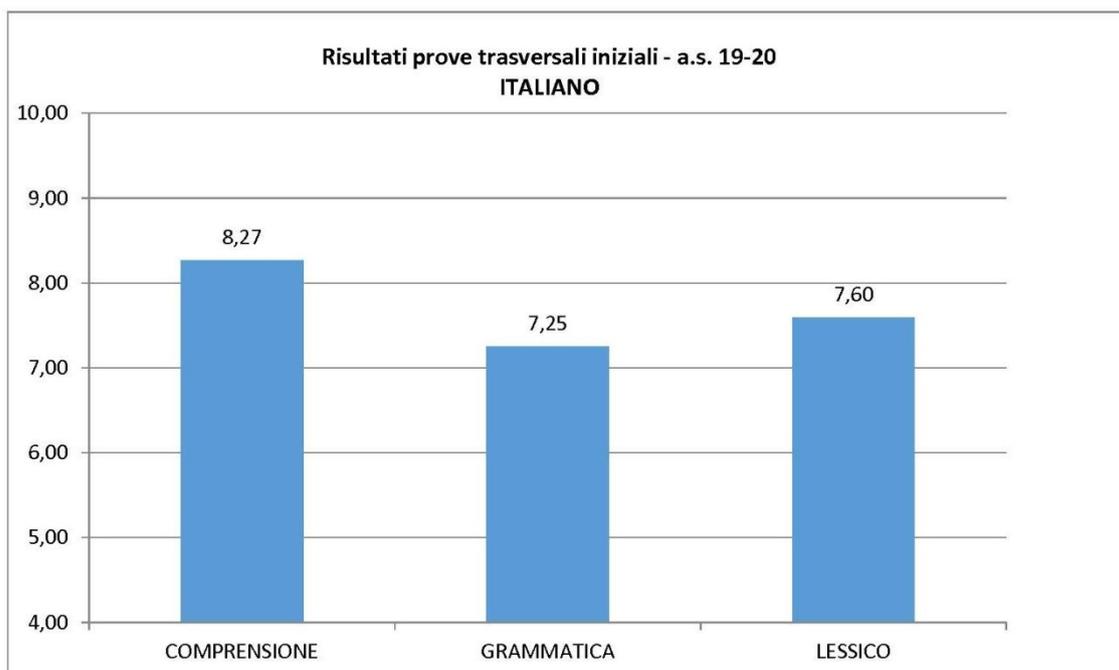
I risultati conseguiti dagli alunni nelle diverse discipline sono sufficientemente omogenei con un valore massimo nelle **SECONDE LINGUE** pari a 7,87 e minimo in **MATEMATICA** pari a 7,05.



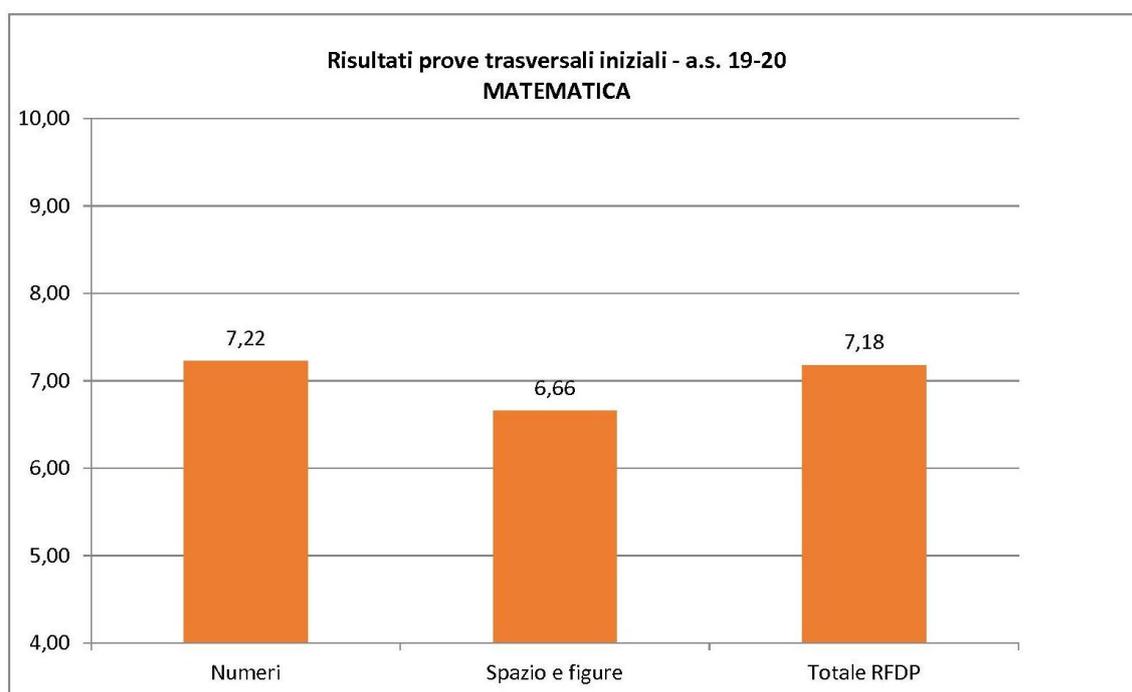
Tali valori sono così distribuiti nelle classi:



Per quanto riguarda la disciplina di **ITALIANO** il risultato evidente è che in tutte le classi la difficoltà maggiore dagli alunni è stata riscontrata nell'ambito della **grammatica** dove la valutazione media riscontrata è pari a **7,25** con un valore minimo in seconda media di **6,79**. Gli alunni hanno ottenuto le migliori valutazioni, invece, nell'ambito relativo alla **comprensione** nel quale è stato raggiunto una valutazione media pari a **8,27**.

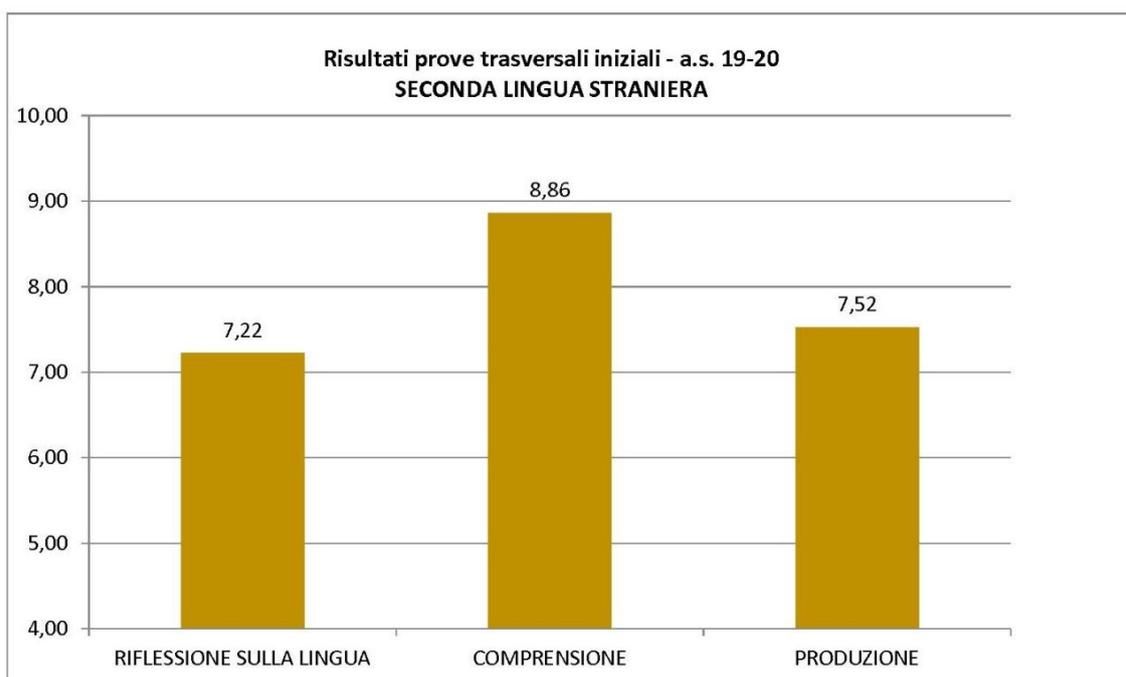
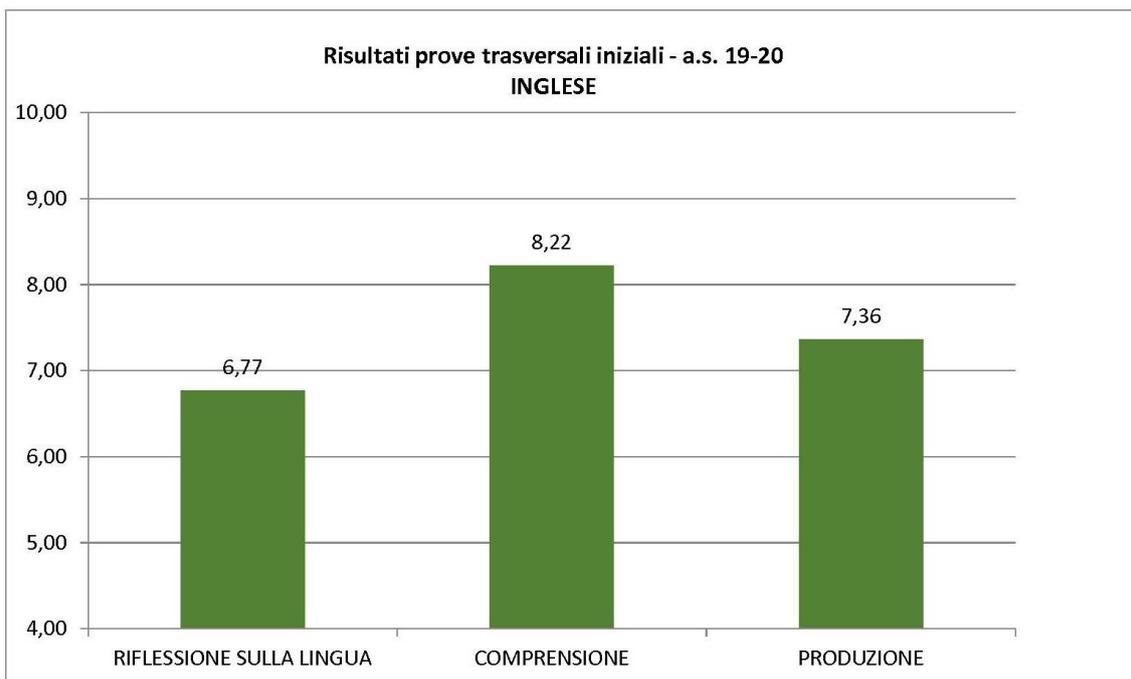


Per quanto riguarda la disciplina di **MATEMATICA** è emerso che, a tutti e tre i livelli, gli alunni hanno riscontrato maggiori difficoltà nel risolvere i quesiti relativi all'ambito **spazio e figure** dove la valutazione media riscontrata è pari a **6,66** con un valore minimo in seconda media di **6,44**.



Infine, per quanto attiene alle **LINGUE STRANIERE**, generalmente le valutazioni conseguite negli item relativi alla **comprensione** (valore medio pari a **8,59**) risultano più elevate rispetto a quelli relativi alla **produzione** (valore medio pari a **7,46**) e ancor di più rispetto a quelli relativi a **riflessioni sulla lingua** (valore medio pari a **7,03**). La valutazione media più alta è stata conseguita nella comprensione della lingua

spagnola in seconda media (9,37), mentre la più bassa nella riflessione sulla lingua inglese in prima media (6,01).



Per quanto riguarda la **varianza** fra le classi è emerso che negli ultimi due anni l'Istituto ha ottenuto una riduzione media di tale varianza rendendola minima nelle classi prime. I valori più alti della varianza tra le classi sono emersi nelle classi terze e in particolare modo nella preparazione degli alunni delle classi terze nell'ambito della matematica (valore pari a 0,356).

Risultati prove trasversali iniziali - a.s. 19-20
VARIANZA FRA LE CLASSI PER DISCIPLINA

